

山东科技职业学院与德国北黑森应用技术大学合作举办 现代物流管理专科教育项目自评报告

一、项目总体情况介绍

1. 办学单位基本情况介绍（包括成立时间、办学定位、办学方向、合作院校、开设专业等）

山东科技职业学院是省属公办全日制普通高等职业院校，坐落于世界风筝之都、全国文明城市——山东潍坊，学校前身是1978年创建的昌潍纺织工业学校，是国家示范性高职院校、国家优质高职院校，2019年入选国家“双高计划”A档专业群建设单位，是教育部组织认定的全国职业院校“教学管理50强”“学生管理50强”。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，依法治校；以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作为基本职能，以职业高等教育为主，同时不断拓展校企合作办学、中外合作办学和继续教育。学校2020年第一次党代会确立了“一三五十”思路举措，提出建设“国内领先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学”奋斗目标，规划了“三步走”发展步骤，明确了五大发展战略和十大工程，其中“实施‘国际化品牌塑造工程’，提升国际化水平”是十大工程之一。

学校坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

现代物流管理（中德合作）办学项目是2011年我校与德国北黑森应用技术大学签订协议合作举办的专科教育项目，于2013年开始招生。北黑森应用技术大学是德国双元制教育的典型代表，在经济类专业领域位居德国高校前列。作为服务现代制造业最前沿的物流管理专业，与北黑森应用技术大学的合作，符合学校办学定位和办学方向，符合建设发展整体规划。

2. 依法办学及办学规范性情况（包括规章制度、社会公示等）

学校遵循教育部等相关主管部门的审批程序，符合《中华人民共和国中外合作

办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》以及其他相关教育法律、法规和政策，此项目于2011年获得山东省厅举办中外合作办学专科教育项目的批复。

建立健全学校内部管理制度，包括项目管理体系、师资评聘制度、财务制度、资产管理制度、招生与学籍管理制度等；制定与外方合作的具体实施办法，明确合作双方的权责、遵循的国际教育标准和程序，项目办学严格按照相关制度执行。

项目运营情况公开透明，在学校网站对社会公示，包含资质认证、收费标准、《中外合作办学项目自评报告》等有关内容，接受社会各界的监督。

二、办学管理

1. 管理架构

（1）与办学相应的教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理等规章制度指导办学情况

为规范学校中外合作办学项目管理，不断引进国外优质教育资源，促进中外合作办学项目健康发展，提高国际化办学水平，根据我校实际情况，制定了《山东科技职业学院中外合作办学项目管理办法》。

在教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理等方面出台了学校中外合作办学项目《教师教学工作规范》《学籍管理规定》《学生管理规定》《师资管理和评聘制度》《财务管理规定》等制度指导中外合作办学项目开展。

（2）专门国际化办学管理机构及配备管理人员情况

学校成立由校长担任主任、分管校领导担任副主任，教务处、国际合作交流处、学生工作处、招生就业处、财务处等职能部门及承办中外合作办学项目教学系部的党政负责人组成的“中外合作项目管理委员会”，统筹、协调、推进中外合作办学项目所有工作。中外合作办学项目的归口管理部门为国际合作交流处，配备国际合作交流处处长1名，副处长3名，科长6名。

本项目的招生、教学和学生管理纳入经济管理系管理，配备总支书记、副书记、系主任、副主任、教学科长、学生科长、专业主任、班主任各1人；德方配备管理人员2名。

(3) 建立项目管理制度，形成项目定期会议、议事规则情况；社会公布办学基本情况

项目双方成立联合管理委员会，共9人，其中我校5人，德方4人，主任由我校分管教学副校长担任，副主任由德方代表担任，项目所在教学系的党总支书记、系部主任为项目联合管理委员会主要成员。联合管理委员会每年至少召开一次会议，讨论项目实施过程中存在的问题及相应的解决办法，会议形式采取线上+线下相结合的方式。

联合管理委员会召开的会议至少由1/3以上组成人员参加，若出席的成员未达到以上人数，则会议通过的决议无效。除重大事项外的其他事项，采取少数服从多数的原则，通过投票表决方式进行决策。无法参加会议的成员书面委托其他成员代为投票。一名被委托成员可以代表一名或数名缺席成员。经1/3以上组成人员提议，可以召开联合管理委员会临时会议。

学校通过网站定期向社会公布项目的办学基本情况，包括合作方的信息、办学目标、招生计划、师资队伍以及教学成果等，接受社会的监督和评价。

2. 招生与学籍管理细则

(1) 招生规则公示。招生计划、条件、流程与标准事先制定，并对外公开，确保招生过程公开透明，不存在虚假宣传或违规招生情况。

(2) 入学资格审核。严格按照《山东省教育厅关于新生入学资格复查和学籍电子注册工作的通知》，开展项目学生入学资格审查。

(3) 统一招生入口。通过山东省高职院校统一招生平台进行报名，确保招生信息的集中管理和便利性。

(4) 学籍管理。建立健全学校《学生学籍管理制度》，及时更新学生的入学、转学、休学、复学、毕业等学籍变动信息，不允许中外合作办学学生转专业。

(5) 监督与评价。建立跟踪评价和质量监督机制，学校教务处对招生与学籍管理进行持续监督，发现问题及时整改，保证中外合作办学项目招生与学籍管理质量。

3. 文凭与证书管理细则

(1) 标准化管理。合作双方共同制定人才培养方案，明确文凭与证书的授予条件。

(2) 信息透明。文凭与证书的发放流程公开透明，确保学生了解自己所需满足的毕业条件、评估方式和时间节点。

(3) 质量监控。定期对文凭与证书发放的流程进行质量审核，各环节操作规范，

避免任何形式的不正当发放行为，确保所颁发的文凭、证书与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符。

（4）档案管理。建立健全学生文凭与证书档案管理体系，确保每一位学生的学习记录、成绩评估、文凭与证书等重要信息得到妥善保留和管理。

4. 财务和资产管理细则

（1）财务管理。本项目依据国家财经制度在学校账务内单独设账，独立核算，统一办理收支业务。严格按学校财务报销制度审核签批，项目支出合法合规，符合资金预算和使用用途，做到专账核算、专款专用，切实发挥资金使用效益。项目纳入财务系统中进行管理和控制，根据项目收支业务序时记账，动态反映其收支余情况，账目清晰明了，便于统计和查询。定期公布项目资金使用情况，实时跟踪和监督。

（2）收费管理。本项目收费坚持公益性原则，严格执行国家规定的收费范围和标准，收费项目、收费依据和收费标准均通过部门网站、公示栏等形式对外公开，接受社会监督；实行严格的审批报备程序并履行规定的审批权限；其收入按照非税收入管理规定和国库集中收缴制度及时足额上缴，实行收支两条线管理。不存在学费分成、乱收费、高收费、抽逃办学资金和挪用办学经费行为等情况。

（3）资产管理。严格按照学校《国有资产管理办法》，明确界定项目所涉及的固定资产和流动资产，建立完善的资产管理和记录体系，确保资产的合理利用和保值增值，定期进行资产清查，保障资产的安全。

（4）审计管理。每年邀请内外部审计机构对项目的年度财务会计报告进行审计，确保财务活动的合法性、合规性。

5. 师资管理制度细则（中方师资 外方师资）

（1）师资队伍管理。本项目现有教师33人，其中校内专任教师24人，兼职教师2人，外方教师7人，生师比合理，“双师型”教师占比100%。学校制定《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《山东科技职业学院师德建设管理考核办法》，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职务职级晋升、评优树先等的首要要求和第一标准，实行师德失范“一票否决”。

（2）中方师资管理。在本项目2020级办学周期内，校内教师每年全部参与培训，参训人数达24人；聘用的中方授课教师中高级职称占比70%；聘用的中方授课教师中博士学位占比4%；中方任课教师中具有一年以上留学经历的教师3人；中方教师开

设双语（含外语）课程的教师比例11.5%。

（3）外方师资管理。本项目聘用的外籍人员符合国家外籍专家聘用管理程序和要求，纳入学校外籍专家聘用管理体系。在2020级一个办学周期内，引进外方教师总数7人，引进的外方授课教师中高级职称占比100%，引进的外方授课教师中博士学位占比57%。

6. 学生权益保障细则

（1）学习学业指导。按照学校《中外合作办学项目管理办法》，合作双方共同制定人才培养方案并实施，提供高质量的教材和教学资源，配备专职班主任进行学习学业指导，确保项目学生接受高标准、国际水平的教学和培训，让学生与本校非合作办学学生享受同等权益。

（2）留学就业指导。学校与合作机构加强沟通，及时向学生传达留学就业信息，并提供就业指导服务和职业发展规划支持，帮助学生了解留学就业动态，提升职业竞争力。

（3）反馈与申诉机制。建立公正高效的学生反馈和申诉体系，确保学生在学习过程中遇到的问题可以得到及时处理。建立快速反应机制，尊重并保护学生发表意见的权利。

7. 办学管理过程中存在的主要问题及下一步整改措施

（1）主要存在的问题

①文化差异和语言障碍问题。中外合作项目中常常涉及不同的文化背景和语言，这在沟通和教学上会带来障碍。

②质量控制和标准化问题。项目的教育质量和标准有时难以统一，这可能会影响学生获得的教育质量。

③师资队伍建设问题。存在师资不足或者中外教师在教学方法和理念上的差异。

（2）下一步整改措施

①增强跨文化交流与培训。通过跨文化沟通培训，加强学生和教师对不同文化的理解，减少文化差异。同时通过各种活动加强语言文化能力的训练，创设德语环境。

②确保教学质量。建立严格的质量保障体系，推行定期审核和评估，确保教育质量与合作院校的教学标准相对应。

③师资队伍国际化培训。优化师资结构，校方与外方共建教师团队，加强教学理念、教学方法的培训和交流。

8. 其他说明

无

三、党建工作

1. 总体情况，包括党委书记有无进入项目的联合管理委员会， 有无按照规定比例设置专职辅导员，组织架构和队伍建设等情况

物流管理（中德合作办学）项目归属经济管理系，为进一步加强在国际合作办学机构中党的建设，经济管理系党总支书记和教师党支部书记均担任项目联合管理委员会委员；为保障党建工作和业务工作的整体推进，党组织积极选派政治过硬、熟悉党的工作、具有教育和管理经验、善于与德方沟通协调的党员干部担任辅导员和班主任，按照规定比例设置专职辅导员1名、班主任1名，选拔德才兼备的专任教师担任专业课教学工作，同时配齐配强党组织其他班子成员，经济管理系党总支由7人组成，系教师党支部由5人组成，努力形成最优合力。重视加强中外合作办学党务工作者的政治、业务培训，重视选拔重用中外合作办学优秀党务工作者。

2. 围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、党员发展和教育管理工作情况

围绕立德树人、办学治校根本任务，中德物流项目所属党总支注重加强党组织自身建设，充分发挥党总支政治核心和党支部战斗堡垒作用。严格规范党内政治生活，认真落实基层党组织工作活动基本规范，严格执行“三会一课”、民主评议党员、党员党性分析等制度，推动中外合作办学基层党组织活动正常化。突出政治标准，注重在中外合作办学项目学生中发展党员，在入学教育中抓好党的知识教育，积极鼓励符合条件的外合作办学项目学生加入入党积极分子队伍。积极探索采取新方式、新举措，加强入党积极分子、发展对象在国外工作学习期间的培养和考察。发展2020级中德合作办学项目学生预备党员1名。经济管理系严格按照发展党员工作程序，规范做好发展党员工作，严把发展党员的政治关、思想关，着力提高中外合作办学项目发展党员质量。

3. 思想文化阵地建设与管理情况、意识形态责任制落实情况、党建带群建工作情况、党建工作“三同步”以及思政教育情况

加强思想政治教育，强化思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，确保中外合作办学的社会主义方向。努力做好中方师生员工思想政治工作，自觉抵御西方各种错误思潮和腐朽思想的侵蚀。

加强意识形态工作，强化舆论引导。认真落实中外合作办学基层党组织意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入党总支书记、党支部述职考评的重要内容。

加强意识形态阵地管理，建立意识形态工作定期研判和备案制度，定期对外合作办学项目意识形态工作进行研判分析。严格落实“一会一报”制度，实行分级管理和审批。开展了信教学生、心理问题学生、少数民族学生问题排查，召开专题研判会3次。

全面贯彻落实学校党建带团建工作要求、落实习近平总书记在党的二十大报告中提出的全党要把青年工作作为战略性工作来抓的重要举措。强化团学组织思想引领，开展团课团日活动。

积极落实“三同步”要求，在中外合作办学项目中坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。在合作办学商洽和筹备期间，把党建工作要求作为申请设立中外合作办学项目的必备条件，就设立党的组织、开展党的工作与外方充分协商沟通、取得一致意见，并将相关内容写入办学文件中。

4. 高校是否将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党组织参与抉择权和监督权情况

学校制定实施《山东科技职业学院服务高质量发展绩效考核实施方案》，将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，确保党组织参与抉择权和监督权情况落实落地。在考核体系中，明确了党建工作的具体考核指标，通过细致考量和量化评估，保障了党建工作的质量和效果。考核体系落实了学校党委在中外合作办学党建工作中的主体责任，毫不动摇把基层党组织建设放在工作首位，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。同时建立健全监督机制，特别是对中外合作办学项目的运行进行严格监督，确保项目的顺利实施符合国家法律法规和学院的办学原则。

5. 党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施

因为长期广泛的接触外国文化，现代物流管理（中德合作）办学项目的学生思想活跃，容易受到异域文化影响。目前这部分党建工作存在活动内容不够丰富、活动样式单一等问题。为了更有效的加强合作办学项目的学生思想工作，经济管理系党总支将采取以下措施：

（1）强化理论武装。把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为终身课题，坚持常学常新、学深悟透，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

（2）创新党建活动形式。针对中外合作办学项目师生的党建工作，分类做好党员教育培训和日常管理，灵活运用，线上线下多形式创新党建模式，打造党员微讲堂等活动品牌，完善支部交流学习，推动党员互学互促互进。

6. 其他说明

无

四、教育资源引进

1. 外方办学优势

德国北黑森应用技术大学是中国教育部承认的德国正规大学，欧洲高校联盟之一。是德国应用型大学、双元制教育的典型代表和有影响力的大学，在经济类、机电类专业领域位居德国高校前列。学校师资力量雄厚，教学资源丰富，具有良好的国际声誉，共计聘请了150位大学教授，此外还有450名资深的客座讲员。大学在德国柏林、法兰克福、汉堡、慕尼黑等城市中设有分校，总校设在德国巴特·苏登—阿伦多夫校区（位于德国西部法兰克福市附近）。作为教育领域“德国制造”品质的代表和传播的先驱，该大学在对外合作办学方面得到德国政府强有力的支持。

北黑森应用技术大学的物流管理学院非常注重应用型人才的培养，采取实践和应用导向的教学方法，结合课堂学习与现实世界的案例研究，使学生将理论知识应用到实际问题解决中。课程内容紧跟行业趋势，通常会根据当前物流和供应链管理领域的最新趋势进行更新。学校拥有与物流企业 and 专业组织的合作伙伴关系，提供实习、项

目工作以及就业机会，学生能够在学习期间就建立行业联系。同时专业强调可持续物流操作和创新能力，如人工智能、物联网和区块链技术在内，为学生提供面对未来挑战的工具。

北黑森应用技术大学通过“双元制”人才培养模式，培养学生的实践能力、创新能力以及国际化能力。学习重点面向国际与实践，其学位在世界范围内都能得到承认，在世界教育领域占有重要地位。物流管理（中德合作）办学项目通过共建中德对话论坛、中德开放在线学习平台、中德师资培训、中德双元制线上线下混合式培训，开展深度产教融合的“双元制”职业教育改革。

2. 外方资源引进及融合情况（教学理念、教学方式、培养方案等）

（1）教学理念

本项目突出“应用型”与“国际化”两个特点，通过引进德国应用科学大学教育理念，培养具有国际视野、适应我国经济建设需要、满足地方产业需求的多元化复合型专门人才。在教学组织上，秉承“独立办学，资源共享”合作理念，充分发挥中德两国职业教育的优势，聘请德方师资与中方教师共同完成核心课程教学，实现优质教学资源的融合互补。项目在办学的过程中，通过师资引进、教学模式创新、培养方案改进，教学理念得到了很大的提升，逐渐形成了“专业设置和核心课程与国际接轨”、“国外友好院校学分互认”等国际化育人特色。

（2）教学方式

创新人才培养模式和教学方式。本项目以立德树人为根本，以培养创新应用型人才为目标，结合德方“双元制”教育理念，优化并创新了“校企双元，四段递进”人才培养模式。在引进吸收国外先进教学模式的基础上，创新实施了“线上+线下+职场化”混合式教学模式，充分发挥现代信息技术在教学中的应用，提高了教学效率；专业技能教学主要根据教学目标的要求确定训练项目，实施项目化教学，学生在完成项目任务过程中实现技能的训练。引进外方课程资源14门，7门外教博士线上授课，同时安排中方助教随堂学习，外教的责任心、授课方式的灵活性、多样化和教学管理模式的精细化对我院教师及教学管理人员产生了积极影响。

（3）培养方案

项目的人才培养方案由中德双方共同制定，核心课程的教材、教学资料及课程设计皆由外方与中方协同安排。人才培养方案融入德方的社会资源，德国物流协会（BVL）及企业会员参与人才培养，同时为学生赴德国实习就业提供便利。培养方案中引进了德方的教学体系和培养模式，本项目90%的专业核心课程由德方大学教师授课，教学安排科学合理，充分保障了本专业的教学质量，在培养学生的实践能力和创新能力方面取得良好的效果。项目致力于培养能综合运用数学、信息科学、管理学等学科的基本理论、方法解决信息科学或经济信息领域实际问题，能在科技、经济等部门从事研究和应用开发的应用型、国际化、复合型人才。

3. “四个三分之一”落实情况（提供详细计算过程） 如全部或部分满足“四个三分之一”要求请作出原因说明

本项目严格落实《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》要求，引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上，外方教育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数应当占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上，全部满足“四个三分之一”要求。本项目中2020级课程和课时数据具体如下四表所示：

表1 引进的德方课程占全部课程门数比例统计表

全部课程门数	引进德方课程门数	德方课程占比(%)
40	14	35

表2 引进的德方专业核心课程占全部核心课程门数统计表

全部核心课程门数	引进德方专业核心课程门数	德方专业核心课程占比(%)
15	14	93.33

表3 德方授课课程占全部课程门数统计表

全部课程门数	德方授课门数	德方授课课程门数占比(%)
40	14	35

表4 德方教师核心专业课程授课学时数占全部教学学时数统计表

课程总学时	德方教师核心专业课授课学时	德方专业核心课程授课学时占比(%)
2916	976	33.47

4. 教育资源引进过程中存在的主要问题及下一步整改措施

存在的问题：目前，引进德方资源单薄，资源质量也有待提升，从德方引进的教学资源与本地教学资源不能全面转化和融合，授课教师对德国的某些教学法存在认识误区，导致引进的教学资源本地融合的效果不够理想。

整改措施：加强师资培训，提升本校教师转化吸收德方教学资源的能力。必要时派出老师去德国培训；同时引进高水平德国留学师资，提升教育资源的利用。

5. 其他说明

无

五、教学组织

1. 教学情况：课程安排情况 选用教材情况（是否体现先进性和合理性）

（1）课程安排情况

按照学校“五位一体”人才培养体系的要求，专业课程体系分为价值塑造体系、知识传授体系、实践教学体系、创新创业教育体系、素质养成教育体系。公共基础课由全校进行统筹安排，专业课程设置和课程标准由学校和德国北黑森应用技术大学共同制定。课程包括公共课程（公共基础课和选修课）、专业基础课程、专业核心课程、综合实践环节、专业选修课程五大模块，其中专业核心课程大部分由德方教师担任，其余课程由中方教师担任，课程安排合理。各类课程学分学时比例结构如下表：

2020级物流管理（中德合作办学）项目各类课程学时比例结构表

课程类型	学时数	占总学时百分比	理论教学总学时	实践教学总学时
公共课程（含公共选修课）	800	27.43	440	360
专业基础课程	154	5.28	88	66

专业核心课程	1008	34.57	556	452
综合实践	858	29.42	0	858
专业选修课程	96	3.29	72	24
合计	2916	100	1156	1760

(2) 选用教材情况

教材选用基于管理委员会双方共同协商原则，由课程担任方选择适宜教材。教材选用优先选择国家规划教材和行业规划教材。专业核心课选用德方优质课程，德国物流协会（BVL）参与选择鉴定，建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。德国先进的物流业离不开德国职业大学的人才培养，德国的教材会随着技术发展的更新，保证了教材的先进性。

2. 教学设施

学校基础设施齐全，教学设备先进，实训实验条件完善。拥有多个先进的教育教学实验室。

建有“产、学、研”一体校内实训中心。建有中央财政支持的职业教育实训基地，集“教学、生产、大赛、创新、培训、研发、鉴定”功能于一体，建有仓库布局规划仿真系统、数字化供应链运营等实训设备，生均教学仪器设备值14700元，校内实训工位420个，生均共建共享生产性实训基地工位达到0.96，满足“校内实训体验”。建有阿里巴巴国家级实训基地，进行跨境电商物流运营，开展智慧物流实战，打造校企合作以及学生创业的孵化器。

与京东物流等40家优质企业建立校外实训实习基地。与校外实习单位的校企合作长效机制，满足专业核心岗位能力培养，实现基地资源共享与互补，开展校企合作实战项目，同时每年可以提供500个以上实训实习岗位，人岗匹配率达100%。

3. 培养方案

(1) 中外双方是否联合开发了人才培养体系（包括培养方案、教学计划、教学大纲）

该项目自合作以来，积极引进国外教学模式和优质教学资源，核心课程的教材、教学资料及课程设计皆由外方与中方协同安排，人才培养方案由中外双方共同制定。

按照联合制定的教学计划，外方专业课程由德国合作高校选派优秀师资来校全德文授课，保证外方教师授课的连续性、常态性及科学性。德国北黑森应用技术大学参与课程设计、教学安排、教学管理和服务工作，在教学方面建立沟通机制，学院教学负责人定期商讨课程质量与授课安排。外方专业课程的教学方法、授课内容及学术标准与外方高校同期相关专业的教学要求一致。

按照学校“五位一体”人才培养体系的要求，专业课程体系分为价值塑造体系、知识传授体系、实践教学体系、创新创业教育体系、素质养成教育体系。公共基础课由全校进行统筹安排；专业基础和专业核心课程设置和课程标准由山东科技职业学院和德国北黑森应用技术大学共同制定。

（2）中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况

中德双方严格按照人才培养方案组织实施教学活动。定期召开研讨交流会，对项目的执行情况进行总结反馈。项目学制三年，前三年在学校经济管理系完成专科阶段学习，毕业后符合合作协议规定条件的学生可申请赴德国北黑森应用技术大学继续本科段学习。针对项目学生国内学习三年后面临不同选择的情况，我方主要负责专科阶段公共课程和专业基础课的授课，以及第三年综合实训、顶岗实习和毕业事项的管理工作；

北黑森应用技术大学根据合作协议，提供优质课程资源，选派教师用德语授课，德方主要负责项目中14门专业核心课程的外教授课和德语语言水平的提升考核工作，课程中具体的实操和训练由我方随堂教师负责；项目中介主要负责德国留学学生的手续办理、我方教师学生的赴德培训学习及项目管理过程中的沟通。德方按照要求接收中方学生留学直至本科及研究生毕业。各方在项目管理和教育教学执行过程中保持了良好且有效的沟通，保障了项目的良好运作。

（3）培养方案对各类学生（出国、不出国学生）如何适用

本方案适用于出国、不出国的各类学生。项目学制三年，前三年在学校经济管理系完成专科阶段学习，毕业后符合合作协议规定条件的项目学生可申请赴德国北黑森应用技术大学继续本科段学习。

对于出国学生，学生在出国之前可以加强德语的学习，通过每学期都有的基础德语、德语听说等基础课程和德国外教授课的14门专业核心课程，满足学生出国的语言

课程需求。

对于不出国学生，实行“国内留学”。课程设置包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实践环节、公共选修课，使学生具备一定的德语语言能力和掌握一定的专业课知识。第三年需完成专业综合实训、顶岗实习和毕业论文，为就业做准备。

(4) 人才培养方案执行过程中存在的主要问题及下一步整改措施

存在的主要问题：人才培养方案顺畅执行的主要问题是解决学生的语言学习问题。由于中外合作办学学生学习语言时间短，不能很好的适用德语授课教学环境，学习效果差。德国外教授课全德语授课，学生接受能力差，影响了学习效果。

整改措施：继续对人才培养方案进行优化和整改，与德方协商，调整人才培养方案，第一、二、三学期加强语言学习，为学生创造良好的语言学习环境。把德方授课课程调整到后三个学期，保证授课质量和学生学习效果。

4. 教学组织过程中存在的主要问题及下一步整改措施

教学组织过程中目前存在的主要问题是学生对德方教学模式、教学方法适应慢，学生消化能力弱，授课效率比较低。此外由于语言文化差异，中方老师对引进的德方资源在使用时，存在偏差。

整改：进一步加强中德双方沟通，增加专职德语顾问，负责资源翻译，课堂教学指导等，提升教学效果，更加充分合理利用德国优质教学资源。加强德语教学改革，采用灵活多样的教学方法增加德语活动，提高学生的德语学习兴趣。

5. 其他说明

无

六、办学质量

1. 教学质量保障情况（包括外方参与情况）

针对中外合作办学项目，双方设立了联合管理委员会，共同制订管理制度；我校制定教师教学工作规范、教学事故认定办法等制度，每周发布教学简报、定期开展教

学检查、工作总结和研讨,注重教学过程监督和管理,针对教师和学生两大主体监控过程教学质量,对发现的问题及时提出整改。外方严把外教选派质量,及时关注外教授课质量,对于出国学生进行模块化测试。中外方联合管理委员会每年至少召开一次会议,讨论项目实施过程中存在的问题及相应的解决办法。

双方共同建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,双方定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反机制及社会评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。通过双方有效的实施与评价,2020级现代物流管理中合作办学的8名毕业生就业率100%,其中1名学生到外方继续深造,1名学生在国内继续深造,其余学生均进入优质单位就业。

2. 办学的内部效益和社会效益

(1) 内部效益

依托中德合作办学优势,现代物流管理专业得以高速发展。项目2020级办学周期内,获得山东省级职业技能竞赛一等奖2项,二等奖2项、团队科研成果显硕,主持山东省省级课题13项,建设名师工作室1个,国家级在线开放课程1门,参与建设国家级教学资源库项目2项,建成研学基地1个——智慧物流职业体验室。

生源质量逐年提升。招生计划完成率提高了近30%,录取新生报到率提高了6%,合作办学最高录取分与普通专业的最高录取分数的差值逐年缩小。招生入学分数逐年提高。

毕业生质量高。毕业生就业质量持续提升,学生就业质量高,就业率高,深受用人单位好评。毕业生境内深造率12%,境外深造率12%,就业率连续三年达99%以上,毕业生平均满意度95%以上。毕业生就业于一汽大众、中国中车、顺丰、歌尔股份等优质单位,用人单位平均满意度99.95%。项目强化应用型人才培养,通过合作办学的

国际化平台，培养了一批既具有一定理论和实践基础，又具有国际视野的社会急需应用型人才，为地方区域经济社会发展提供人才保障和智力支持。

（2）社会效益

2020级项目办学周期内，在中德现代物流管理项目带动下，团队教师科研与社会服务能力得到提升。社会培训服务项目25项，培训人数5062人，社会培训经费187.59万元，其中公益培训项目10项，人数达3029人；专利授权11项，其中发明专利4项，实用新型专利7项。通过项目的国际交流与合作，团队吸收先进的教育理念和技术体系，提高教育质量、创新能力和社会服务水平。2022年获北京“奋进新时代”主题成就展志愿服务先进集体，“知行社会实践团队”获2022年山东省“三下乡”社会实践优秀服务团队和2023年团中央“七彩假期”志愿服务示范团队。

3. 办学特色

本项目以立德树人为根本，以培养创新应用型人才为目标，结合德方“双元制”教育理念，优化并创新了“校企双元，四段递进”人才培养模式。在引进吸收国外先进教学模式的基础上，创新实施了“线上+线下+职场化”混合式教学模式，项目在办学的过程中，通过师资引进、教学模式创新、培养方案改进，教学理念得到了很大的提升，逐渐形成了“专业设置和核心课程与国际接轨”、“国外友好院校学分互认”等国际化育人特色。

实施“伙伴计划”，高站位合作培养。项目与莱茵科斯特在潍坊平台组织开展了德国双元制职业教育本土化实践师资培训。积极推进与德国大学、科研机构建立实质性学术交流与合作关系。打造产教融合创新典范，2021年，与莱茵科斯特共建中德智能学院，搭建国际化平台，探索产教融合、协同育人新模式，形成山东职教国际合作新高度。

4. 学科建设推动作用

本项目大力推动了物流管理专业学科建设，通过多年的发展和教学改革，专业教学团队的教研能力大大提升，教育教学成果硕果累累，建有名师工作室1个，现代物流管理教学团队也在2022年被评为山东省职业教育教师教学创新团队，建成1个智慧物流职业体验室研学基地。促进专业与课程建设。通过开展中德合作项目，为我校课程建设创造了有利的条件。合作办学项目引进的教学资源，丰富了课程建设内容，建

设了国际化课程《生产物流》。使相关专业建设开始引入国际元素，并逐步与国际接轨。

推进了生产性服务专业群专业的高质量建设。推动专业群课程教学改革。教学理念上，学习和借鉴了合作办学项目注重实践和综合能力培养的教学理念，教学实践中注重调动学生的学习积极性和创造力。创新实施了“线上+线下+职场化”混合式教学模式。专业群专业取得了一系列的成绩：《经济法基础》被评为山东省课程思政示范课；《管理基础与技巧》被评为山东省继续教育课程思政示范课。《财务管理》、《管理基础与技巧》2门课程被评为山东省在线精品课程，《财务管理》被评为国家级在线精品课程；《经济法基础》等21门课程获得第一批“山科金课”立项建设。促进专业群的创新创业水平，获第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖一项，银奖一项；第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖一项；第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛获银奖一项；第八届“学创杯”山东省创业综合模拟竞赛获二等奖和三等奖各一项。通过德国“双元制”的职业制度指导，引进与企业合作机制，加强与了企业的合作和交流，促进产教融合和校企合作，提高人才培养的针对性和实用性，优化创新了“校企双元，四段递进”人才培养模式。

5. 办学质量中存在的主要问题及下一步整改措施

存在的主要问题：项目团队教师社会服务水平还远未达到国际化水平。通过中德项目的合作共融，团队教师虽然也取得了一定的成绩，但是距离国际化水准还有一定的距离。

下一步整改措施：完善教师培训制度，提高教师出国培训频次。积极加强双方的合作和沟通，培养国际化的师资队伍。学校设立专项资金派送相关专业教师赴德国进行教学方法和专业课程交流。对于引进的外方课程及双方共建课程，学校每年选派3-5名专业教师赴德方进修培训。

6. 其他说明（包括调查结果—学生满意度、社会声誉度（选填）、用人单位满意度（选填）及其他办学质量说明）

学生满意度高，通过对目前项目在校学生和2023届毕业生满意度调查，满意度95%以上。社会声誉度显著提升，招生分数从212分到313分，招生质量有所进步。

七、办学自查

1. 说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况

(1) 自评过程

学校接到《山东省教育厅关于开展2023年度山东省专科层次中外合作办学评估工作》的通知后，立即部署安排自评工作。自评过程分五步进行：一、信息公开工作。二、财务审计工作。三、征集项目评价意见。四、征集学生满意度调查报告。五、文档规范管理。

(2) 中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况

山东科技职业学院：学校成立了以学校成立了以学校国际合作交流处、财务处、教务处、招生就业处、审计处、党委（院长）办公室、组织部、发展规划处、资产处、学生处及相关系部等部门为主体的自评工作小组，围绕办学定位与规划、管理制度、师资队伍、教学实施、人才培养质量、办学特色与效益等开展自评工作。

北黑森应用技术大学：了解评估体系和要求，对项目参与情况进行自我评价，包括选派师资情况、参与管理情况、落实培养方案情况、质量保障情况等。对合作办学的合作现状及今后发展给予意见及建议，并形成相关文字材料。

项目学生：针对教师水平、课程设置、教学效果、学生服务等方面，回答了中外合作项目学生满意度调查。

2. 说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

按照2018年签署的山东科技职业学院与北黑森应用技术大学合作协议，项目双方基本按照协议履行。按照协议规定在招生、培养方案制定与实施、教学实施、管理机构设置、经费管理等方面履行了协议中规定的职责，双方共同制定了教育教学计划、人才培养方案、课程设置和教学内容，各自承担协议规定的课程教学，学校在教学经费投入、师资队伍、现代教学技术、教学实验设备、实习基地等各个方面均提供了优质的培养条件和保障，能够满足中外合作办学项目教学活动的要求。

3. 对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价

(1) 办学定位和规划

学校坚持正确办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，依法治校；与德国北黑森应用技术大学签订协议合作举办现代物流管理专业

专科教育项目，培养培养思想政治坚定、德技并修，具有良好的运输、仓储、配送、物流营销、信息处理、国际物流等物流知识和技能，面向国际化物流领域的高素质劳动者和技术人才，符合国家、地方经济发展对人才的需求，符合学校建设智能制造特色鲜明的职业技术大学的发展定位；本项目按照2018年《山东省教育厅关于同意部分专科层次中外合作办学项目变更有关办学事项的批复》，在有效期内实施办学，办学依据合规合法。

（2）管理制度

中外双方成立联合管理委员会，本项目所在系（经济管理系）党总支书记担任委员，每年至少召开一次会议；设置1名专职辅导员；学校将中外合作办学党建工作纳入年度考核，落实党组织参与抉择权和监督权情况；建立健全了学校中外合作办学项目《教师教学工作规范》等10项内部管理制度；项目运营情况公开透明，在学校网站上对《中外合作办学项目自评报告》进行社会公示，接受社会的监督，在招生与学籍、文凭和证书、财务和资产和学生权益保障管理方面不存在问题。

（3）师资队伍

建立了完善的师德师风考核制度并严格执行，教师共33人，中方教师26人，德方教师7人，2020级学生8人，生师比合理；“双师型”教师占有所有教师100%；每年参与教师培训人数26人；一个办学周期内聘用的中方授课教师中高级职称占比70%；一个办学周期内聘用的中方授课教师中博士学位占比4%；中方任课教师中具有一年以上留学经历的教师3人；中方教师开设双语（含外语）课程的教师比例11.5%；聘用的外籍人员符合国家外籍专家聘用管理程序和要求，纳入学校外籍专家聘用管理体系；一个办学周期内引进外方教师7名，其中博士占比57%，全部为中高级职称。

（4）教学实施

双方共同制定了培养方案、教学计划、教学大纲，并严格执行；教学组织科学合理；教学设施满足学科专业的教育教学活动要求；授课时间安排合理。引进的外方课程占中外合作办学机构全部课程三分之一以上；引进的外方专业核心课程占中外合作办学机构专业核心课程的三分之一以上；引进的教育教学理念、教学方式和培养手段等具有国际先进性；引进的教学计划、培养方案、课程设置等紧跟学科的最新发展成果；教材引进符合中国法律法规相关规定，具有合理性和先进性。共同建立了教学质量监督体系，监控中外合作办学专业教学质量发展情况。

<p>(5) 人才培养质量</p> <p>经过三年的培养，8人全部毕业，1人国内深造，1人境外深造，其余全部实现就业。人才培养质量高，学生满意度达95%以上。</p> <p>(6) 办学特色与效益</p> <p>本项目师资队伍由国内和国外高校共同组成，具有丰富的学术背景和教学经验，能够为学生提供专业、高质量的教学服务。注重培养学生的实践能力和创新精神，通过引入国外先进的教学理念和教学方法，培养学生的实际操作能力和问题解决能力。项目团队成果显硕，对学校和社会高质量发展做出了卓越的贡献。</p>
<p>4. 办学自查中存在的主要问题及下一步整改措施</p> <p>存在的主要问题：</p> <p>合作办学深度与广度有限。在教学理念、教学方法、教学手段、师资培养、资源共建等方面的合作深度和广度还有待加强。</p> <p>下一步的整改措施：</p> <p>深化合作内容和形式，加强与国外合作院校的沟通与协作，探索更多的合作内容和形式，推动实质性的合作交流和资源共享。同时，注重文化交流和融合，提升合作办学项目的国际影响力和竞争力。探索在科研、师资培训、资源共建等方面开展合作。</p>
<p>5. 其他说明</p> <p>无</p>

八、存在的问题和下一步工作计划

<p>1. 存在问题</p> <p>(1) 学生的德语语言水平较弱，语言学习时间短，与出国继续深造的语言要求存在一定差距。</p> <p>(2) 引进资源未完全实现教育本土化，资源利用率有待提高。与中国传统教育相比，引进的教育理念、教学资源需一段时间去理解和领会，才能更好的拓展于全院乃至同类院校专业建设实践中去，更好服务社会。</p> <p>(3) 教师团队国际化水平参差不齐。</p>

2. 下一步工作计划

（1）增加语言学习形式，开始多种多样的语言活动，在项目班级内创设双语情境。增加跨文化沟通培训，加强学生和教师对不同文化的理解。

（2）加强优质教育资源的引进整合。加强双方院校课程资源交流，同时进一步扩展中德交流、培训渠道。加强双方之间的深度交流，引入优质校企合作单位，深化德方资源向本土资源转化的力度。共建教育资源共享平台，促进国内外教育资源的互通有无，实现资源的优化配置和高效利用。

（3）加强师资培养，补齐教师团队短板。继续与德方合作，完善师资培训进修制度，搭建国际化平台，同时引进企业高素质、高水平兼职教师。增加教师出国研修培训机会，提高师资国际化水平。

单位名称：山东科技职业学院

2024年4月10日

附表 2-2

本学年任课教师信息统计				
教师类别		中方选派教师	外方选派教师	总数
		人数	人数	
中外方教师情况		26	7	33
学位结构情况	博士	1	4	5
	副博士	0	0	0
	硕士	20	3	23
	学士及以下	5	0	5
职称结构情况	正高级职称或相当级别	0	3	3
	副高级职称或相当级别	7	1	8
	中级职称或相当级别	11	3	14
	初级职称或相当级别	8	0	8
	其他	0	0	0
双师型教师情况		26	7	33
		教师培训人数	26	
赴境外参加培训教师人数/年		2		
任课教师中具有一年以上留学经历的教师人数 (人数)		3	中方教师开设双语 (含外语) 课程的 教师比例 (%)	11.5%

附表 2-3

招生录取信息统计①						
序号	入学年度	报到人数②	本栏限“纳入国家统招计划”项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写	
			按招生计划③录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册时间	在外方机构注册人数④
1	2020	8	9	0		0
2	2021	13	16	0		0
3	2022	18	21	0		0
4	2023	42	47	0		0

① “招生录取信息统计”统计最近一个办学周期内录取信息，按入学年度统计生成，如 2020-2023 年度录取情况；

② “报到人数”按照实际报到人数填写；

③ “招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；④ “在外方机构注册人数”如果没有填“0”，“在外方注册时间可不填”。

附表 2-4

毕业学生信息统计①									
序号	入学年度	毕业年度	报到人数	实际毕业人数	毕业去向（人数）②				
					国内深造	境外深造	已经就业 （不含深造）	未就业	情况不详
1	2020	2023	8	8	1	1	6	0	0

①最近一届毕业生统计信息；

②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向；

说明：已经就业不含深造人数。