

# 山东科技职业学院与韩国岭南大学合作举办建筑工程技术专业 专科教育项目自评报告

## 一、项目总体情况介绍

### 1. 办学单位基本情况介绍（包括成立时间、办学定位、办学方向、合作院校、开设专业等）

山东科技职业学院是省属公办全日制普通高等职业院校，坐落于世界风筝之都、全国文明城市——山东潍坊，学校前身是1978年创建的昌潍纺织工业学校，是国家示范性高职院校、国家优质高职院校，2019年入选国家“双高计划”A档专业群建设单位，是教育部组织认定的全国职业院校“教学管理50强”“学生管理50强”。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，依法治校；以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作为基本职能，以职业高等教育为主，同时不断拓展校企合作办学、中外合作办学和继续教育。学校2020年第一次党代会确立了“一三五五”思路举措，提出建设“国内领先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学”奋斗目标，规划了“三步走”发展步骤，明确了五大发展战略和十大工程，其中“实施‘国际化品牌塑造工程’，提升国际化水平”是十大工程之一。

学校坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

此项目是2015年我校与韩国岭南大学签订协议合作举办建筑工程技术专业专科教育项目，于2016年开始招生。建筑工程技术通过建筑智能化的设计和智能系统集成等为智能制造领域提供关键的支持和服务，因此本项目符合学校建设智能制造特色鲜明的职业技术大学的发展定位。

### 2. 依法办学及办学规范性情况（包括规章制度、社会公示等）

学校遵循教育部等相关主管部门的审批程序，符合《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》以及其他相关教育法律、法规和政策，此项目于2015年获得山东省厅举办中外合作办学专科教育项目的批复。

建立健全学校内部管理制度，包括项目管理体系、师资评聘制度、财务制度、资

产管理制度、招生与学籍管理制度等；制定与外方合作的具体实施办法，明确合作双方的权责、遵循的国际教育标准和程序，项目办学严格按照相关制度执行。

项目运营情况公开透明，在学校网站对社会公示，包含资质认证、收费标准、《中外合作办学项目自评报告》等有关内容，接受社会各界的监督。

## 二、办学管理

### 1. 管理架构

#### (1) 与办学相应的教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理等规章制度指导办学情况

为规范学校中外合作办学项目管理，不断引进国外优质教育资源，促进中外合作办学项目健康发展，提高国际化办学水平，根据我校实际情况，制定了《山东科技职业学院中外合作办学项目管理办法》。

在教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理等方面出台了学校中外合作办学项目《教师教学工作规范》《学籍管理规定》《学生管理规定》《师资管理和评聘制度》《财务管理规定》等制度指导中外合作办学项目开展。

#### (2) 专门国际化办学管理机构及配备管理人员情况

学校成立由校长担任主任、分管校领导担任副主任，教务处、学生工作处、招生就业处、财务处、国际合作交流处等职能部门及承办中外合作办学项目教学系部的党政负责人组成的“中外合作项目管理委员会”，统筹、协调、推进中外合作办学项目所有工作。中外合作办学项目的归口管理部门为国际合作交流处，配备国际合作交流处处长1名，副处长3名，科长6名。

本项目招生、教学和学生管理纳入学校建筑工程系管理，配备总支书记、副书记、系主任、副主任、教学科长、学生科长、专业主任各1人；外方配备管理人员2人。

#### (3) 建立项目管理制度，形成项目定期会议、议事规则情况；社会公布办学基本情况

项目双方成立联合管理委员会，共9人，其中我校5人，外方4人，主任由我校由分管教学副校长担任，副主任由外方代表担任，项目所在教学系的党总支书记为项目联合管理委员会当然成员。联合管理委员会每年至少召开一次会议，讨论项目实施过程中存在的问题及相应的解决办法，会议形式可采取线上+线下相结合的方式。

联合管理委员会召开的会议至少由1/3以上组成人员参加，若出席的成员未达到以上人数，则会议通过的决议无效。除重大事项外的其他事项，采取少数服从多数的原则，通过投票表决方式进行决策。无法参加会议的成员可书面委托其他成员代为投票。一名被委托成员可以代表一名或数名缺席成员。经1/3以上组成人员提议，可以召开联合管理委员会临时会议。

学校通过网站定期向社会公布项目的办学基本情况，包括合作方的信息、办学目标、招生计划、师资队伍以及教学成果等，接受社会的监督和评价。

## **2. 招生与学籍管理细则**

（1）招生规则公示。招生计划、条件、流程与标准事先制定，并对外公开，确保招生过程公开透明，不存在虚假宣传或违规招生情况。

（2）入学资格审核。严格按照《山东省教育厅关于新生入学资格复查和学籍电子注册工作的通知》，开展项目学生入学资格审查。

（3）统一招生入口。通过山东省高职院校统一招生平台进行报名，确保招生信息的集中管理和便利性。

（4）学籍管理。按照学校中外合作办学项目《学籍管理规定》，及时更新学生的入学、转学、休学、复学、毕业等学籍变动信息，不允许中外合作办学学生转专业。

（5）监督与评价。建立跟踪评价和质量监督机制，学校招生就业处、教务处分别对招生与学籍管理进行持续监督，发现问题及时整改，保证中外合作办学项目招生与学籍管理质量。

## **3. 文凭与证书管理细则**

（1）标准化管理。合作双方共同单独制定中外合作办学项目人才培养方案，明确文凭与证书的授予条件。

（2）信息透明。文凭与证书的发放流程公开透明，确保学生了解自己所需满足的毕业条件、评价方式和时间节点。

（3）质量监控。定期对文凭与证书发放的流程进行质量审核，环节操作规范，不存在不正当发放行为，确保所颁发的文凭、证书与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符。

（4）档案管理。建立健全学生文凭与证书档案管理体系，确保每一位学生的学习记录、成绩评价、文凭与证书等重要信息得到妥善保留和管理。

#### 4. 财务和资产管理细则

（1）财务管理。本项目依据国家财经制度在学校账务内单独设账，独立核算，统一办理收支业务。严格按学校财务报销制度审核签批，项目支出合法合规，符合资金预算和使用用途，做到专账核算、专款专用，切实发挥资金使用效益。项目纳入财务系统中进行管理和控制，根据项目收支业务序时记账，动态反映其收支余情况，账目清晰明了，便于统计和查询。定期公布项目资金使用情况，实时跟踪和监督。

（2）收费管理。本项目收费坚持公益性原则，严格执行国家规定的收费范围和标准，收费项目、收费依据和收费标准均通过部门网站、公示栏等形式对外公开，接受社会监督；实行严格的审批报备程序并履行规定的审批权限；其收入按照非税收入管理规定和国库集中收缴制度及时足额上缴，实行收支两条线管理。不存在学费分成、乱收费、高收费、抽逃办学资金和挪用办学经费行为等情况。

（3）资产管理。严格按照学校《国有资产管理办法》，明确界定项目所涉及的固定资产和流动资产，建立完善的资产管理和记录体系，确保资产的合理利用和保值增值，定期进行资产清查，保障资产的安全。

（4）审计管理。每年邀请内外部审计机构对项目的年度财务会计报告进行审计，确保财务活动的合法性、合规性。

#### 5. 师资管理制度细则（中方师资 外方师资）

（1）师资队伍建设。本项目现有教师32人，其中校内专任教师22人，兼职教师4人，外方教师6人，生师比合理，“双师型”教师占比75%。学校制定《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《山东科技职业学院师德建设管理考核办法》，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职务职级晋升、评优树先等的首要要求和第一标准，实行师德失范“一票否决”。

（2）中方师资管理。在2020级一个办学周期内，项目每年参与教师培训人数26人；聘用的中方授课教师中高级职称占比23%；聘用的中方授课教师中博士学位占比3.85%；中方任课教师中具有一年以上留学经历的教师比例11.5%人；中方教师开设双语（含外语）课程的教师比例3.85%。

（3）外方师资管理。本项目聘用的外籍人员符合国家外籍专家聘用管理程序和要求，纳入学校外籍专家聘用管理体系。在2020级一个办学周期内，引进外方教师总数6人，引进的外方授课教师中高级职称占比100%，引进的外方授课教师中博士学位

占比67%。

## 6. 学生权益保障细则

（1）学习学业指导。按照学校《中外合作办学项目管理办法》，合作双方共同制定人才培养方案并实施，提供高质量的教材和教学资源，配备专职班主任进行学习学业指导，确保项目学生接受高标准、国际水平的教学和培训，让学生与本校非合作办学学生享受同等权益。

（2）留学就业指导。学校与合作机构加强沟通，及时向学生传达留学就业信息，并提供就业指导服务和职业发展规划支持，帮助学生了解留学就业动态，提升职业竞争力。

（3）反馈与申诉机制。建立公正高效的学生反馈和申诉体系，确保学生在学习过程中遇到的问题可以得到及时处理。建立快速反应机制，尊重并保护学生发表意见的权利。

## 7. 办学管理过程中存在的主要问题及下一步整改措施

### （1）存在的主要问题

①文化差异和语言障碍问题。中外合作项目中常涉及不同的文化背景和语言，这在沟通和教学上会带来一定障碍。

②质量控制和标准化问题。项目的教育质量和标准有时难以统一，这在一定程度上会影响学生的教育质量。

③师资队伍建设问题。存在中外教师在教学方法和教学理念上的差异。

### （2）下一步整改措施

①增强跨文化交流与培训。通过加强教师语言能力的训练，组织跨文化沟通培训，加强学生和教师对不同文化的理解，减少文化差异。

②确保教学质量。建立严格的质量保障体系，推行定期审核和评估，确保教育质量与合作院校的教学标准相对应。

③师资队伍国际化培训。优化师资结构，校方与外方共建教师团队，加强教学理念、教学方法的培训和交流。

## 8. 其他说明

无

## 三、党建工作

### 1. 总体情况，包括党委书记有无进入项目的联合管理委员会， 有无按照规定比例设置专职辅导员， 组织架构和队伍建设等情况

学院党委和建筑工程系党总支部根据合作办学项目办学规模、人数等的变化及时设置和优化调整党组织支委组成，保障党建工作和业务工作的整体推进，党组织政治核心和战斗堡垒作用的充分发挥。建筑工程系党总支部书记担任中韩合作办学项目的联合管理委员会委员，负责中韩合作办学项目的政治把关和党的建设。

系部严格按照规定比例设置专职1名辅导员，本项目2020级共培养15名学生，辅导员与学生比例符合规定。建筑工程系落实党建工作责任制，成立中外合作办学项目党建工作领导小组，党总支部书记担任组长。注重选拔政治过硬、熟悉党的工作、具有教育和管理经验、善于与外方沟通协调的党员干部参与中外合作办学管理，着重加强中外合作办学项目师资的政治、业务培训，形成了一支政治素质高、业务能力强的高水平师资队伍，不断推动本合作办学项目高质量发展。

### 2. 围绕立德树人、办学治校根本任务， 开展基层党组织建设、党员发展和教育管理工作情况

建筑工程系积极探索中外合作办学党建与思政工作的新理念、新思路、新举措，创新党建与思政工作形式，在实践中探索实现“立德树人”的有效途径，积累成功经验，形成长效机制。党总支部书记郭栋每学期至少为学生上一次党课或者做一次形势政策报告。学生党支部书记及支部党员深入班级一线，通过政治理论学习、专题讲座等，不断提升入班级学生的理想信念和政治觉悟，以理论上的清醒确保政治上的坚定，坚决捍卫“两个确立”，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”。2020级中韩建筑工程技术专业专科教育项目合作办学项目中3人被确定成为入党积极分子，1人发展成为中共党员，在本项目中发挥了榜样模范作用，增强了项目党建引领力。

### 3. 思想文化阵地建设与管理情况、意识形态责任制落实情况、党建带群建工作情况、党建工作“三同步”以及思政教育情况

建筑工程系加强学生思想政治教育，积极推进“立德强能”一站式社区建设，积极推动课程思政改革，着力构建三全育人工作体系。着重加强网络思政教育，创建“我若盛开”微信公众号，网络阵地实行专人专管，学生关注的网络平台实时监控。结合“百万大学生进社区”、暑期“三下乡”等社会实践活动，积极探索实践育人新模式。认真落实意识形态工作责任制，组织建立信教学生、心理问题学生、民族学生工作台账，解决心理问题事件7次。通过“权益之声”平台收集学生诉求，主动为学生办实事15次。加强党建带团建，强化班级团支部建设，积极开展青年大学习、青马工程培训班等活动，筑牢中外合作办学项目学生思想根基，凝聚青年力量。

党总支结合自身实际，统筹规划，坚持党建工作和中外合作办学工作“三同步”。一是做到工作谋划同步。把党建工作与业务工作同研究、同安排，制定年度党建工作计划，围绕中外合作办学专业工作，明确党组织的工作重点，落实党支部具体工作，赋予党员工作任务。二是做到工作部署同步。对党建和中外合作办学工作分解任务到具体科室、具体人员，从政治、思想、组织、作风、纪律建设等方面细化党组织工作内容，制定党组织工作清单。三是做到工作推进同步。在党总支统一谋划下，通过党建统领，各党支部在具体工作中，进一步做到“党建引领业务、业务促进党建”，设立“党员示范岗”，通过党员的引领示范作用，进一步转变工作作风、服务态度，不断提高工作效率。

#### **4. 高校是否将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党组织参与抉择权和监督权情况**

学校制定实施《山东科技职业学院服务高质量发展绩效考核实施方案》，将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，严格落实党组织参与抉择权和监督权。系部将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，严格按照考核办法对中外合作办学党建工作进行考核，努力保障党员的参与抉择权和监督权。党总支严格执行“三重一大”制度，坚决贯彻执行“重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用，必须经集体讨论做出决定”的规定。同时，积极推进党务公开，健全党内情况通报制度，及时公布党内信息，畅通党内信息上下互通渠道。学生党支部严格按照程序发展中外合作办学专业学生党员，支部党员通过党员大会合理行使自己的知情权、参与权和选择权，并监督党员发展全过程。建立健全本合作办学项目党建工作机制，切实加强党支部建设、思想阵地建设、党员师生教育管理、党组织活动经费、场地等的管理和保障工作，真正做到抓细抓实。

## 5. 党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施

问题一：中外合作办学项目学生接触韩国教育，学生的思想政治教育内容及形式有待进一步加强与优化。

整改措施：

1. 创新项目学生思想政治学习形式，由“单向式”学习向“互动式”学习转化，让思想政治理论真正入心入脑。
2. 持续推进“一站式”学生社区建设，强化社区育人实效。
3. 通过线上线下学、校内校外学、理论实践学相结合，在学深悟透上下功夫，不断提升思想政治教育的成效。

问题二：中外合作办学项目党建活动品牌影响力有待提升。

整改措施：

1. 强化党建引领，把思想政治教育工作贯穿中外合作办学项目教育、教学、管理的全过程，在课程体系、教学内容、教材建设、教师管理、学生教育等方面切实把好政治关，确保中外合作办学的社会主义方向。
2. 创新中外合作办学项目党建活动形式，主动融入部门“红色班墨匠心”文化品牌建设，不断总结凝练经验做法，形成典型案例，不断提升项目党建活动的影响力。

## 6. 其他说明

无

## 四、教育资源引进

### 1. 外方办学优势

韩国岭南大学地处韩国大邱广域市，是韩国教育部直属的重点综合性私立大学，韩国BK21PLUS工程大学(Brain Korea 21 Program for Leading Universities & Students)，中国教育部认证的中国留学生大学，亚洲大学百强名校之一。

韩国岭南大学的建筑专业获得了相应的专业认证，其教育质量和专业水平得到行业的认可，专业教育资源丰富，主要优势有如下几个方面：

(1) 综合性的课程设置。岭南大学的建筑工程和建筑学部门涵盖从基础理论到实践应用各个方面的课程。包括建筑设计、结构工程、土木工程、环境可持续设计、



城市规划等领域，有助于学生获得全面的专业知识。

（2）实践和研究机会。岭南大学鼓励学生参与实践项目和研究活动，与教师合作，参与真实世界的建筑工程项目，提高了学生的实践能力，也加深了他们的理论知识。

（3）先进的设施和资源。学校配备现代化的教学和研究设施，包括专业的建筑和工程实验室、计算机实验室、模型制作工作室等。此外，学校的图书馆和在线资源提供了丰富的学习材料，助力学生和教师的教学与研究。

## 2. 外方资源引进及融合情况（教学理念、教学方式、培养方案等）

### （1）培养方案

结合办学项目的需要，借鉴外方院校注重人性教育和生产教育的先进教学观念，纳入本项目的人才培养方案中，制定了以培养思想政治坚定、具有爱国主义精神、德技并修、团体精神，具有良好的专业素质和职业道德，具有国际视野的学生的人才培养目标。中外双方共同进行人才培养方案的调研与制订，并邀请外方参与人才培养方案论证，共同实施。

### （2）教学理念

引进韩国岭南大学注重创新与实践的教学理念，纳入本项目课程体系中，设置了创新创业课程，鼓励学生独立思考与创新，这些理念在中外合作办学中得到体现，学生参与创新创业大赛人数增多，1名学生在第九届山东省大学生科技创新大赛中获三等奖。

### （3）教学方式

引进外方多元化教学方式，融合其理论与实践相结合的教学方式，如项目式学习、小组讨论，本项目通过引进与融合的教学方式，探索“线上、线下的现代职教课程”混合式教学模式，如针对“导线测量”任务组织学生到实训中心等场所进行实操训练，学生参与山东省测量大赛积极性显著提高。

通过对外方资源的引进与融合，针对培养目标，按教学理念对专业课程进行了改革，利用多样化的教学方式使得课堂更加生动和实用，2023届本项目毕业生达到学生就业率100%，境内深造率20%，境外深造率6.67%。

### 3. “四个三分之一”落实情况（提供详细计算过程） 如全部或部分满足“四个三分之一”要求请作出原因说明

学校在中韩合作办学项目教学实施过程中，严格按照教育部《中外合作办学条例》执行。

本项目共设课程51门，其中引进的外方课程共21门，占比41.18%，满足引进的外方课程占中外合作办学项目全部课程三分之一以上的要求。

本项目共设核心课程18门，其中引进的外方专业核心课程共17门，占比94.44%，满足引进的外方专业核心课程占中外合作办学项目专业核心课程的三分之一以上的要求。

本项目共设课程51门，其中外方教师担负的专业核心课程共17门，占比33.33%，满足外方教师担负的专业核心课程的门数占中外合作办学项目全部课程门数的三分之一以上的要求。

本项目全部教学时数为2978学时，其中外方教师担负的教学时数为1030学时，占比34.59%，满足外方教师担负的教学时数占中外合作办学专业全部教学时数的三分之一以上的要求。

表1 2020级人才培养方案“四个三分之一”统计表

2020级人才培养方案中课程资源		比例
引进外方课程（21门）	课程总数（51门）	41.18%
引进外方专业核心课程（17门）	专业核心课程（18门）	93.8%
外方担负的专业核心课程（17门）	课程总数（51门）	33.33%
外方担负的课程时数（1030学时）	全部课程时数（2978学时）	34.59%

### 4. 教育资源引进过程中存在的主要问题及下一步整改措施

#### （1）教育资源引进过程中存在的主要问题：

①部分引进课程融合广度和深度较低。因文化背景有差异，学生在专业知识的掌握方面效率不够理想。

②部分学生学习效果不佳。学生的外语水平良莠不齐，助教老师一般是语言老师，对专业词汇的理解也有一定的偏差，同时，部分学生不适应外教的教学方式，对学

生的学习效果有一定的影响。

## **(2) 整改措施**

①引进课程双方共同开发，促进融合度。加强对外方教育资源的筛选和评估，引进具有先进性、系统性和完整性的课程，加强与国内外高校和企业的合作，共同开发具有国际水准符合学生需求的课程，以满足学生的实际需求。

②在教学的实施过程中，加强双方专业课教师的培训与交流，使专业课教师配合外教的教学，更好的将教学内容传达给学生。

## **5. 其他说明**

无

# **五、教学组织**

## **1. 教学情况：课程安排情况 选用教材情况（是否体现先进性和合理性）**

### **(1) 课程安排情况**

本项目经山东省教育厅批准后，双方签订合作协议，共同制订人才培养方案，双方优化建设教学资源，依据人才培养学生的专业核心能力进行课程安排，相应开展学生实践活动。大一学年开设公共基础课和专业基础课，主要培养学生施工图识读能力和数字化建模能力等初步专业能力；大二学年开设专业核心课程，主要培养学生施工技术应用、施工质量控制、工程造价与成本确定能力等专项专业能力；大三学年开设部分核心课程和实践课程，培养学生整个项目施工现场的施工组织与管理、专业协同管理、成本控制等综合技术应用与工程项目管理能力。

学院制定了相关的规章制度，为合作办学项目引进优质的课程教材等教育资源，为技能型人才培养创造条件，为韩方专业教授提供授课场地和合适的授课时间安排，采用面授、远程授课等方式满足中外合作授课要求，教学组织、课程安排科学合理，符合项目相关管理要求。

### **(2) 选用教材情况**

本合作项目在选用教材方面，选用的公共课等教材为国家规划教材、行业规划教材，专业核心课程注重引进国外先进、高质量的教材资源，同时结合国内教育实际和学生需求进行筛选和改编。选用教材时，结合学生的实际认知发展水平既考虑学科前

沿性和国际认可度，也注重教材的实用性和适用性。

中韩双方共同商讨教材选择，确保教材内容与课程设置相匹配，能够帮助学生获取全面、系统的知识。同时，山东科技职业学院教师参与教材的改编和编写工作，以更好地适应国内学生的特点和需求。通过选用合理的教材资源，本合作项目能够为学生提供更加优质的教育资源和教学环境，体现了先进性和合理性。

## 2. 教学设施

校内教学条件完备，配备多媒体互动教室、校内实验、实训室等设施。

### （1）多媒体互动教室

教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

### （2）校内实验实训室

校内实验室包括建材实验、力学实验、结构试验，实训室满足识图实训、构造认知实训、测量实训、CAD操作实训、材料实验、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训、BIM建模与应用实训等实践教学环节等的需要。

**表2 2020级人才培养方案“实验实训室统计表**

序号	实验实训室名称	面积/m <sup>2</sup>	主要功能	台/套数	工位数
1	智慧建造实体比例建筑教学模型	900	建筑工程识图、钢筋混凝土结构工程施工、土石方与基础工程施工、砌体结构工程施工、建筑装饰与防水工程施工、建筑安装工程识图与施工、安全文明施工、建筑工程节点构造等教学	1	400
2	装配式建筑一体化实训基地	600	装配式混凝土构件生产工艺 装配式混凝土构件质量检测 装配式混凝土构件生产组织管理	1	200
3	山东国际BIM人才培养培训基地	150	建设建筑设计、BIM施工实务、土建工程造价、安装工程造价和工程项目管理实训。	50	50

4	一体化装饰装修综合实训中心	600	建筑工程施工工艺教学、市政工程施工工艺教学、建筑设备展示教学、建筑装饰技术施工工艺教学与材料展示、建筑文化展示教学设计、建筑工程节点构造教学	1	200
5	建筑材料实训室	120	建筑材料试验室拥有完备的水泥、砂浆与混凝土材料性能检测设备，主要为《建筑材料》等课程试验教学服务，同时为相关课程的教学和科研服务。可进行各种水泥、砂浆、混凝土等常用建筑材料的性能检测。	20	100
6	建筑工程测量实训室	120	测量实训室主要承担《建筑工程测量》《工程测量》《GPS 测量技术》等专业课程的教学实训和野外实训。主要实训项目有：测量基本操作技能训练；数字地形图测绘实训；建筑施工测量实训；控制测量实训；工程测量实训。	100	200
7	建筑力学与结构材料实验室	180	主要承担《建筑力学与结构》、《建筑材料》等课程实验教学工作；同时为相关课程教学和科研服务。	20	100
8	建筑设备工程实训室	120	用于建筑工程技术、工程造价等专业安装施工等课程的课内实训。该实训室不仅可以向学生展示消防安装的设备构造和管道设置要求，还可进行建筑设备管道安装的技能培训。	15	50

### 3. 培养方案

(1) 中外双方是否联合开发了人才培养体系（包括培养方案、教学计划、教学大纲）

中外双方联合开发人才培养体系，包括培养方案、教学计划和教学大纲，旨在结合双方优势资源，共同打造高水平的教育平台。

1. 在培养方案上，双方注重全面性与针对性相结合，既充分考虑学生的综合素质提升，又针对特定施工技术领域进行深入培养，联合开发了培养学生认知实习的企业文化课程。

2. 在教学计划上，中外双方分派教师共同组织授课，外方担负建筑环境工学等课程授课，为学生提供多元化的学习体验。

3. 在教学大纲上，明确了各门课程的目标、内容和要求，确保教学的系统性和连贯性。增加外方建筑行业最新动态纳入教学内容中，使学生能够跟上国内外的步伐。同时，还加强了对学生学习效果的评估和反馈，确保教学质量和学生学习效果的提升。

### **(2) 中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况**

学校在办学中严格执行“培养方案”，从课程设置到实践教学，均按照既定方案精准实施。注重教学质量监控，每学期开展三七教学检查，对培养方案执行情况进行检查，确保各项教学活动与方案要求相符。同时，学校还加强与企业的合作，引入行业专家参与教学，使学生能够更好地适应市场需求。此外，学校还注重培养学生的创新能力和实践能力，通过组织各类竞赛和实践活动，激发学生的学习热情和创造力。

韩国岭南大学按培养方案要求，选派优秀师资和提供外方课程，确保培养方案的每一个环节都能得到有效执行。注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力，通过选派外籍教师 and 开展国际交流项目，使学生能够接触到最前沿的知识和技术。同时，还注重实践教学和科研创新，为学生提供丰富的实践机会和科研资源，培养其解决实际问题的能力。

双方在项目管理和教育教学组织执行过程中保持了良好且有效的沟通，保障了项目的良好运作。

### **(3) 培养方案对各类学生（出国、不出国学生）如何适用**

培养方案旨在满足各类学生的培养需求，无论是计划出国深造、就业还是选择留在国内的学生，均可适用，能够满足培养目标和知识技能要求。

对于计划出国的学生，培养方案设置了韩语基础课程、外方讲授的口语课程和专业课程，满足学生的语言基础，提升学生的出国交流能力。此外，还提供出国前的辅导和准备，有利于学生更好地适应国外环境，确保学生顺利适应海外生活和学习。

对于选择不出国的学生，培养方案则更注重培养其实践能力和专业素养。除了学习专业知识，还鼓励参与科研项目和实践活动，以积累实践经验和提升综合素质，同时，拓宽了国际视野增加就业竞争力，为学生就业创业做准备。。

总的来说，培养方案既考虑到了出国学生的特殊需求，也兼顾了不出国学生的实际情况，确保学生们都能得到适合自己的教育和培养。

#### **(4) 人才培养方案执行过程中存在的主要问题及下一步整改措施**

人才培养方案在执行过程中仍然面临一些问题，主要是引进的教学管理理念与模式在执行时尚未与中国传统教学管理模式完全结合和本土化，外方先进的教学理念深入理解和领会。

针对这些问题，下一步整改措施包括：

1. 引进更多具有国际化视野的优秀教师，加大师资培养力度，增加双发教师之间的交流；
2. 加大中外方的交流，增加双方委员会沟通次数，增进双方的培养理念互通互融。

#### **4. 教学组织过程中存在的主要问题及下一步整改措施**

教学组织过程中，主要问题集中在以下几个方面：

- (1) 外教采用韩语授课，学生语言基础弱，学习难度大，在教学组织上难度增大；
- (2) 师资力量有待优化，具备跨文化教学能力的教师欠缺。

针对这些问题，下一步整改措施包括：

- (1) 优化教学资源配置，加强韩语教学改革，提高学生语言能力，确保学生能及时获得优质教学资源；
- (2) 加强中韩双方的教学交流和研讨，加大师资培养与培训力度，提升教师的跨文化教学能力。

#### **5. 其他说明**

无

## **六、办学质量**

#### **1. 教学质量保障情况（包括外方参与情况）**

针对中外合作办学项目，双方设立了联合管理委员会，共同制订管理制度；我校制定教师教学工作规范、教学事故认定办法等制度，每周发布教学简报，定期开展教学检查、工作总结和研讨，注重教学过程监督和管理，针对教师和学生两大主体监控过程教学质量，对发现的问题及时提出整改。外方严把外教选派质量，及时关注外教授课质量，对于出国学生进行模块化测试。中外联合管理委员会每年至少召开一次会

议,讨论项目实施过程中存在的问题及相应的解决办法。

### **(一) 人才培养实施有保障**

(1) 双方共同建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,双方定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。通过双方有效的实施与评价,2020级建筑工程技术中外合作办学的15名毕业生就业率100%,其中1名学生到外方继续深造,3名学生在国内继续深造,其余学生均进入优质单位就业。

### **(二) 实践实训条件保障**

实训体系建设以专业技能培养为核心,建成完整、先进、稳定的实训体系。整合实践教学资源,提高实习实训技术装备水平,并面向学校、社会提供实训服务。吸纳行业(企业)参与实训基地建设与人才技能培养,校企联合创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所,为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化与企业就生产性实训、顶岗实习等方面加强合作,保证了实习实训的教学效果和技能训练水平。

### **(三) 课程体系与国际接轨**

双方共同设计教学计划,引进优质资源,采用线上线下结合灵活的教学方式和多方共同参与的评价标准,为拓宽学生的国际视野及先进的现代施工管理理念和建筑工程技术技能奠定基础。以工作岗位所需能力为导向,采用职业化的教学和实训标准,提高学生实践应用能力,提升学生就业竞争力。

中韩双方合作授课,提升学生国际视野与修养。三分之一以上的专业核心课程由韩方讲授,全面提高学生的韩语沟通能力和专业知识的学习。

## **2. 办学的内部效益和社会效益**

### **(1) 内部效益**



生源质量：合作办学项目计划完成率、录取分数和人数逐年上升，计划完成率由75%到91%，录取分数由165分到360分，录取人数由15人到42人。

培养质量：校内学生积极参与职业技能竞赛，获得省技能大赛一等奖1项、二等奖3项、创新创业三等奖1项，在全国高校BIM毕业设计大赛中获得全国特等奖。

依托本项目，建筑工程系教师参与相关教学改革和科研项目，开发社区在线课程13门，申报山东省社区教育优秀课程资源11门，立项山东省社区教育优秀课程资源课程4门。申报“智慧助老”专题典型工作案例1项，开发校级职业体验室2个，职业体验课程3门。教师们将教学成果反馈到教学中，不仅打造了我们共同的专本贯通人才培养品牌，还极大地促进了我校的专业建设。

毕业生质量：本项目学生就业率100%，境内深造率20%，境外深造率6.67%。

## （2）社会效益

依托本合作办学项目，建筑工程技术专业目前已经是国家级骨干专业；以建筑工程技术专业为核心专业的现代建筑技术专业群是山东省品牌专业群、山东省优质校重点建设项目之一，教学团队是山东省教学团队，建有1个国家级教学资源库子项目、2个省级教学资源库子项目、2门山东省精品资源共享课程；承担省级职业教育教学改革研究课题6项。

依托本项目完成大学生就业技能培训和创业培训，到位经费16.76万元。完成中小研学411人次。完成带资社会培训51.41万元，885人日；完成公益培训2658人次，2136人日。获得学院高水平社会培训服务团队1支，社会培训名师1人。

2023年度建筑工程系参与社会服务十余项，科研社会服务及技术转化共计完成185万元；先后组织6种类型的公益性社会培训，范围涵盖金丰名苑预防诈骗公益培训、以“三个模式”为引领全面推进乡村振兴专题培训班、潍坊市中小学研学活动等公益活动，培训人日数1063次，社会培训累计到账金额20.7万元。

## 3. 办学特色

（1）创新实施“工程项目贯通、数字技术融入、综合能力递进”的人才培养模式。

在人才培养过程中与外方深入探讨融合，共同进行课程开发与实施，共同承担课程教学任务，形成专业特色，实现双方协同育人，文化育人。

整个课程体系以学院刚刚建设完成的3#教学楼—厚德楼为项目载体，把建筑、结构、水电暖等各专业施工图装订成册作为学生学习载体。大一学年通过中外优质数字

资源采用计算机绘图与三维建模启蒙专业的数字化能力，大二学年利用实训室和软件学习BIM专业课程协同精建模等数字化专项能力，大三学年学习协同管理、智慧施工培养数字化综合应用与管理能力。

### **（2）深化“线上、线下，职场化”混合式教学模式改革**

所有开设专业课程全部实施现代职教课程教学模式，重点培养学生自主学习能力。充分利用学院网络教学平台，实现信息技术与教育教学的深度融合，将工程案例纳入课堂，开发“线上、线下，职场化”的现代职教课程，将全部专业课程和国际资源全部放到学院现代职业课程平台上，有利培养学生的自主学习能力和国际视野。

### **（3）深入国际合作与交流**

采用“中教+韩教”的师资队伍，“国内+国外”的教学资源，中方上课时有外方资源支持，外方上课时有中方的翻译。中外合作办学在促进学校与系部发展方面发挥着重要作用，2023年度教师赴韩国交流培训的教师20人次，韩国3所院校访问我校5人次。每年中方教师与韩方进行交流，参加国内外先进人才培养模式、专业课程体系与内容等培训学习，加强了语言方面的训练，开阔教师国际视野。

## **4. 学科建设推动作用**

该项目对系部学科建设和国内外教师专业学科交流产生了显著的推动作用。

### **（1）推动系部建设**

建筑工程技术专业目前已经是国家级骨干专业，以建筑工程技术专业为核心专业的现代建筑技术专业群是山东省高等职业院校品牌专业、山东省优质高等职业院校重点建设专业、国家教育部、财政部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”重点建设发展专业和国家骨干专业。

该项目还为学生提供了更多的学习机会和实践平台，专业学生获得省技能大赛一等奖1项、二等奖3项，三等奖3项，在创新创业竞赛中获得三等奖，在全国高校BIM毕业设计大赛中获得全国特等奖，学院获得“最佳组织奖”。

### **（2）推动国内外交流**

2023年5月份以来，韩国院校先后来访，韩国湖南大学国际处处长孙皖怡一行2人来我院访问交流，韩国新罗大学常任理事、前任校长朴泰学，新罗大学国际地域研究所所长李权镐、研究员陈君恒等一行3人来我院访问交流。国立韩国交通大学计算机工程专业教授具本根、就业开发院院长具康本及国际交流处主任于丽慧一行3人到访我院。

## 5. 办学质量中存在的主要问题及下一步整改措施

在办学质量方面，确实存在一些主要问题。

首先，教师的社会服务能力还需进一步提升，教师外出赴韩国培训、学习、进修交流的机会较少，与打造国际化的科研师资队伍存在一定差距。

其次，学生语言基础薄弱，学生学习语言及专业知识有一定的难度，导致学生学习专业技能需要花费更多的时间，一定程度上影响了教育质量。

针对这些问题，我们提出以下整改措施：

（1）加强教师出国培训。积极加强双方的合作和沟通，培养国际化的师资队伍。争取每学期都派出一定数量的专业教师赴韩国进行培训、学习。学校设立专项资金派送相关专业教师赴韩国进行教学方法和专业课程交流。对于引进的外方课程及双方共建课程，学校每年选派3-5名专业教师赴韩国进修培训。

（2）加大中方教师的培养力度和激励机制，进一步优化教学资源配置，共同开发适应学生的双语课程，实现中韩双方资源共享与互补，为学生学习质量保驾护航。

## 6. 其他说明（包括调查结果—学生满意度、社会声誉度（选填）、用人单位满意度（选填）及其他办学质量说明）

中外合作办学项目通过问卷调查调研了2023届毕业生和在校生，根据学生对本项目办学情况进行评价，平均96%的学生对该项目表示高度认可，尤其是有出国交流和境外继续深造的学生达到100%满意度，他们认为通过该项目能够接触到国际化的教育资源和先进的教学方法，提升了个人的技能水平和综合素质。



图1 毕业生调查问卷



图2 在校生调查问卷

同时，合作办学项目计划完成率、录取分数和人数逐年上升，计划完成率由75%到91%，录取最高分提升了50分，录取人数由15人到42人，可见社会声誉度提高，中外合作办学项目被社会公认为培养国际化人才的重要途径。

此外，用人单位对合作办学毕业生的满意度也非常高，他们认为这些毕业生具备扎实的专业知识、良好的跨文化交流能力和创新精神，能够迅速适应工作环境并为企业

业发展做出贡献。

综上，该项目得到了学生和社会的广泛认可，为培养高素质国际化人才奠定了坚实的基础。

## 七、办学自查

### 1. 说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况

#### （1）自评过程

学校接到山东省教育厅关于开展2023年度山东省专科层次中外合作办学评估工作的通知后，立即启动自评工作。自评过程主要包括准备阶段、实施阶段和总结阶段。在准备阶段，明确了自评的目标、范围和标准，制定了详细的自评实施方案，并组建了自评工作小组。在实施阶段，按照自评实施方案进行自评活动，包括收集数据、分析数据、撰写自评报告等。在总结阶段，对自评结果进行总结和分析，提出改进措施和建议，并将自评结果反馈给相关利益主体。

#### （2）中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况

在中外合作办学项目中，各方利益主体包括山东科技职业学院、韩国岭南大学、学生等。这些利益主体在自评过程中发挥着不同的作用，共同参与自评工作。

山东科技职业学院：学校成立了以学校党委办公室、组织部、发展规划处、财务处、教务处、资产处、审计处、学生处、招生就业处、国际合作交流处及相关系部等部门为主体的自评工作小组，围绕办学定位与规划、管理制度、师资队伍、教学实施、人才培养质量、办学特色与效益等开展自评工作。

韩国岭南大学：对参与情况进行了自我评价，包括选派师资情况、参与管理情况、落实培养方案情况、质量保障情况等。

学生：针对教师水平、课程设置、教学效果、学生服务等方面，参与中外合作办学项目办学质量满意度调查。

### 2. 说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

该项目实施履行按照2015年双方签署的合作办学协议。项目双方按照协议规定在招生、培养方案制定与实施、教学实施、管理机构设置、经费管理等方面履行各自职责，双方共同制定了教育教学计划、人才培养方案、课程设置和教学内容，各自承担协议规定的课程教学，学校在教学经费投入、师资队伍、现代教学技术、教学实验设备、实习基地等各个方面均提供了优质的培养条件和保障，能够满足中外合作办学项

目教学活动的要求。

### 3. 对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价

#### （1）办学定位和规划

学校坚持正确办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，依法治校；与韩国岭南大学大学签订协议合作举办建筑工程技术专业专科教育项目，培养具有国际视野，能够胜任设计单位、建设单位、施工单位及在华外资企业的施工及驻外施工管理工作的技术技能人才，符合国家、地方经济发展对人才的需求，符合学校建设的发展定位；本项目按照2018年《山东省教育厅关于同意部分专科层次中外合作办学项目变更有关办学事项的批复》，在有效期内实施办学，办学依据合规合法。

#### （2）管理制度

中外双方成立联合管理委员会，本项目所在系（建筑工程系）党总支书记担任委员，每年至少召开一次会议；设置1名专职辅导员；学校将中外合作办学党建工作纳入年度考核，落实党组织参与抉择权和监督权情况；建立健全了学校中外合作办学项目《教师教学工作规范》等10项内部管理制度；项目运营情况公开透明，在学校网站上对《中外合作办学项目自评报告》进行社会公示，接受社会的监督，在招生与学籍、文凭和证书、财务和资产和学生权益保障管理方面不存在问题。

#### （3）师资队伍

学校在师资队伍方面，按照师资管理制度细则，对中外方教师进行管理。中外方教师共32人，2020级学生15人，生师比合理；“双师型”教师、教师学历和职称均符合要求。

#### （4）教学实施

人才培养方案严格执行文件要求，项目实施过程中，引进的外方课程门数和课时数满足四个“三分之一”的要求。引进的教育教学理念、教学方式和培养手段等具有国际先进性，教材引进符合中国法律法规相关规定，具有合理性和先进性。教学组织与实施考虑师资、教学设施和教育资源，合理安排授课时间，并进行教学质量监督。

#### （5）人才培养质量

2020级计划20人，录取15人，报到15人，报到率100%，最高录取分407分，生源质量较好，经过三年的培养，毕业率100%，国内深造率20%，国外深造率6.67%。通过对

项目教师水平、课程设置、教学效果、学生服务等方面的评价，满意率96%，对毕业生对本项目学习经历对自身成长及职业发展影响等方面的评价，满意率100%。

#### （6）办学特色与效益

依托本项目，以建筑工程技术专业为核心专业的现代建筑技术专业群是山东省品牌专业群、山东省优质校重点建设项目之一，教学团队是山东省教学团队，建有1个国家级教学资源库子项目、2个省级教学资源库子项目、2门山东省精品资源共享课程；承担省级职业教育教学改革研究课题6项。建筑工程系及教师学生成果突出，系部公益性培训及社会科研服务转化达到1063次和185万元，学生参与职业技能大赛和创新创业大赛屡次获奖。突出了学校的办学特色，办学效益好。

#### 4. 办学自查中存在的主要问题及下一步整改措施

在办学的自查中，发现了以下几个主要问题：

（1）招生宣传力度有待加强，针对性不强。

（2）合作深度和广度有限。

针对以上问题，双方将采取以下整改措施：

一是制定中外合作办学专项招生方案。

二是深化合作内容与形式。加强与国外合作院校的沟通与协作，探索更多的合作内容和形式，探索科研、与师资培训、资源共建等方面加强合作的方式，推动实质性的合作交流和资源共享。同时，注重文化交流和融合，提升合作办学项目的国际影响力和竞争力。

#### 5. 其他说明

无

### 八、存在的问题和下一步工作计划

#### 1. 本项目办学过程中存在的问题

（1）引进的教育资源未完全融合方面

表现为引进的外方教育资源比较单薄，主要是教材和讲义，双方合作内容和形式还需进一步探索并加深融合。

（2）师资方面，教师团队国际化水平有待提高。

主要表现为外教的专业性与语言助教之间的背景差异，使得授课效果不理想；双

方教师沟通交流国际化培训不够。

(3) 个别学生对中外合作优势认识不足，学生自主学习能力不足。

教学团队应丰富交流沟通模式增加专业助教

## 2. 下一步的整改措施及工作计划

(1) 加强教育资源的引进与整合，开拓共赢

进一步深化与合作院校的合作，加强教学团队建设，中方每年派遣专业骨干教师轮流出国参加教学研讨培训，引进与更新教育理念、教材和教学方法。中韩双方发挥各自优势，逐步开展深入的专业教科研工作，进一步合作开发更加丰富的教学资源，提升教学团队国际竞争力。

(2) 深度交流，提升视野

进一步加强中韩师资的深度交流和沟通，提升中方教师国际视野，中外教学团队之间的沟通方式应持续加强和丰富，既有助于开拓中方教师团队的国际视野，也有助于项目开展成为新的范式。

(2) 创新云教学模式，探索“1+1”教学小团队建设

创新云教学模式，形成外教+中教的“1+1”授课教学团队，外教线上线下授课的同时中教全程跟踪参与学生管理，保证外教线上线下授课质量。

(3) 精准分析，因材施教

深度精准分析每个学生学情，制定学习策略，开展小班化个性指导教学。每班配备一个指导教师，充分保障学生得到教师的指导。中韩合作开发丰富的双语教学资源，助力学生提升自主学习能力。

(4) 加强质量监控与评估

建立完善的质量监控体系，对中外合作办学项目进行定期检查和评估，确保教学质量和效果达到预期目标；及时反馈和整改存在的问题和不足，不断优化合作办学项目的设计和实施方案，提高教育质量和效益。

单位名称：山东科技职业学院

2024年4月10日

附表 2-2

本学年任课教师信息统计				
教师类别		中方选派教师	外方选派教师	总数
		人数	人数	
中外方教师情况		26	6	32
学位结构情况	博士	1	4	4
	副博士	0	0	0
	硕士	17	1	19
	学士及以下	8	1	9
职称结构情况	正高级职称或相当级别	1	2	3
	副高级职称或相当级别	5	2	7
	中级职称或相当级别	17	2	19
	初级职称或相当级别	3	0	3
	其他	0	0	0
双师型教师情况		24	0	24
		教师培训人数	26	
赴境外参加培训教师人数/年		1		
任课教师中具有一年以上留学经历的教师人数 (人数)		3	中方教师开设双语 (含外语)课程的 教 师比例 (%)	3.85



附表 2-3

招生录取信息统计①						
序号	入学年度	报到人数②	本栏限“纳入国家统招计划”项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写	
			按招生计划③录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册时间	在外方机构注册人数④
1	2020	15	20	0		0
2	2021	21	23	0		0
3	2022	32	35	0		0
4	2023	43	50	0		0

① “招生录取信息统计”统计最近一个办学周期内录取信息，按入学年度统计生成，如 2020-2023 年度录取情况；

② “报到人数”按照实际报到人数填写；

③ “招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；④ “在外方机构注册人数”如果没有填“0”，“在外方注册时间可不填”。

附表 2-4

毕业生信息统计①									
序号	入学年度	毕业年度	报到人数	实际毕业人数	毕业去向（人数）②				
					国内深造	境外深造	已经就业（ 不含深造）	未就业	情况不详
1	2020	2023	15	15	3	1	11	0	0

①最近一届毕业生统计信息；

②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向；

说明：已经就业不含深造人数。